

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной работы и педагогики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Борытко Николая Михайловича на диссертацию Костюченко Максима Олеговича «Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленной диссертации определяется тем, что она посвящена решению важной научной проблемы – развитию социальной активности студенческой молодежи. В современных условиях в педагогической практике эта проблема стоит особенно остро в связи с тем, что перед образовательными организациями поставлена задача внедрения новых воспитательных технологий, способных инициировать процесс саморазвития и самореализации личности, стимулировать ее социальную активность, изменять мотивационное отношение к делу, к самому себе, другим людям.

Изучение и анализ процесса формирования и развития социальной активности студентов необходимы для продуманной, научно обоснованной государственной образовательной и воспитательной политики. В настоящее время в российском обществе и государстве все более акцентируется внимание на необходимость обращения к ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам при воспитании обучающихся. В этом плане большими возможностями обладает воспитательный процесс в вузе.

Закономерно возникает вопрос о необходимости построения современной системы воспитания в условиях модернизации российского образования, обеспечение воспитательного процесса, который бы отвечал потребностям современного молодого человека и учитывал изменения, происходящие в его мировоззрении и ценностных ориентациях, обновление характера педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами, способствующие воспитанию конкурентоспособного и компетентного выпускника вуза.

Совершенно очевидно, что одним из эффективных путей решения данной проблемы является обращение к традициям волонтерства, основанного на идеалах бескорыстного служения людям и обществу, и направленного на достижение социально значимых целей и решение общественных проблем.

Диссертация М.О. Костюченко как раз решает часть этой масштабной проблемы, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая программу развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной

структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Автор проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (189 наименования) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Обоснованность выдвинутых в диссертации положений и достоверность полученных результатов обеспечены четким определением проблемы, задач и предметной области исследования, реализацией его методических и теоретических основ. Полнота методов исследования – теоретических (анализ, синтез, обобщение, сравнение при изучении философской, психологической, социологической, педагогической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов РФ, международных документов; изучение и систематизация педагогического опыта; обобщение и интерпретация научных данных; моделирование); эмпирических (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, устный и письменный опрос; беседы с руководителями, участниками волонтерских организаций и объединений, со специалистами вузов); констатирующего и формирующего экспериментов, изучение содержания и результатов деятельности студентов и преподавателей в процессе волонтерской деятельности; статистических методов обработки результатов экспериментов и их содержательная интерпретация – позволяют говорить о достоверности и обоснованности полученных выводов, положенных в основу положений, выносимых на защиту.

В диссертации конкретно и убедительно представлены этапы исследования.

В первой главе диссертации – «Теоретические аспекты развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)», автор рассматривает роль и место социальной активности в системе социальной адаптации и интеграции личности в общество, представляет анализ и оценку состояния проблемы ее развития у студентов в современных высших учебных заведениях, раскрывает роль волонтерской деятельности в развитии социальной активности студенческой молодежи.

Несомненной заслугой М.О. Костюченко является анализ понятийного поля исследования. Он тщательно и подробно рассмотрел проблему организации воспитательного процесса в вузе на современном этапе, содержание основного понятия диссертационного исследования: «социальная



активность», вопрос о соотношения понятий «общественная активность» и «социальная активность», проанализировал сущность понятия «волонтерская деятельность». В работе осуществлено сопоставление различных точек зрения на данные феномены.

М.О. Костюченко придерживается точки зрения авторов, которые рассматривают — «социальная активность студентов» как «сознательную и целенаправленную деятельность субъекта, выражающуюся в общественной творческой работе на основе социально значимых мотивов и нравственных качеств личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, организованного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, личностного саморазвития».

Автор обоснованно выделяет и содержательно характеризует следующие компоненты социальной активности: мотивационный, операциональный, ценностный.

Диссертант опирается на довольно широкий теоретический и научно-методический базис, о чем свидетельствует использование наиболее признанных в педагогической практике подходов к исследованию: системного, деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического (ценностного) подходов, а также педагогических идей о гуманистическом характере воспитания и образования, развития и самосовершенствования личности; концепций воспитания в образовательной среде организации; общетеоретических положений отечественных психологов о проблемах субъектности и о личности как активном субъекте жизнедеятельности; идей о нравственных категориях добровольчества, благотворительности, ценностно-смысловой природе человеческой жизни и совершаемых человеком нравственных выборов.

Автор также дает убедительное обоснование необходимости соблюдения в процессе развития социальной активности студентов в ходе волонтерской деятельности основных принципов — добровольности, субъектности, ориентации на ценностное отношение, успешности, событийности.

Ценность осуществленного М.О. Костюченко исследования состоит в том, что в нем выявлены и обоснованы педагогические возможности волонтерской деятельности, осуществляемой на добровольной и безвозмездной основе и направленной на удовлетворение интересов общества и самого студента-волонтера. К ним автор справедливо относит:

формирование социально и профессионально значимых качеств личности; подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности; предоставление возможности естественного вхождения в систему гражданских отношений; развитие у студентов общечеловеческих и культурных ценностей.

Автор диссертации обоснованно считает, что студенчество является наиболее социально активной демографической группой и основой крупномасштабного волонтерского движения. К такому выводу М.О. Костюченко приходит на основе анализа психологических особенностей

данного возраста, а также опыта деятельности международных и российских волонтерских организаций. Постоянное увеличение числа студентов-волонтеров, принимающих участие в данной деятельности, становится позитивной тенденцией в современном волонтерском движении.

Автор успешно использует метод моделирования и разрабатывает модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), которая включает методологический, организационный, оценочный блоки.

Центральное место в диссертации занимает вторая глава, представляющая собой детально выстроенную поэтапную реализацию программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, разработанной на основе модели, убедительное научное обоснование необходимости соблюдения педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность. Наряду с этим описываются организация и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования, представлены оценка эффективности предлагаемой модели, результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Заслуживает внимание программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, которая представляет большой интерес для преподавателей-руководителей волонтерского движения. В программе обозначены и детально описаны этапы: организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный, осуществляемые в условиях вуза (на первом этапе), а также работы спортивно-игрового летнего детского лагеря (на втором и третьем этапах).

На всех этапах используются следующие формы: индивидуальные (поручение, практическое задание); групповые (дискуссия, беседа, обсуждение, мастерская, разработка методичек); коллективные (игра, праздник, кейс, тренировка, соревнование, круглый стол, тренинг, презентация, акция, доклад, рассказ, трудовой десант и др.).

Автор выявляет основные виды социальной активности: трудовая, общественная, эстетическая, познавательная.

Заслугой Костюченко М.О. также является разработка критериев и показателей развития социальной активности студентов, на основе которых определяются уровни – репродуктивный (низкий), продуктивный (средний), креативный (достаточный).

Достоинством диссертационного исследования являются выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе волонтерской деятельности. К ним автор относит: создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя-



руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития их социальной активности в волонтерской деятельности; учет ожиданий, установок, интересов самих студентов-волонтеров; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства.

Особо следует отметить и подчеркнуть практическую значимость опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие студенты (73 человека), преподаватели и педагоги (21 человек). В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены интересные данные, подтвердившие гипотезу исследования.

Исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в рисунках, таблицах, которые в синтезированном виде особенно емко отражают творчески переработанный материал. С их помощью М.О. Костюченко наглядно демонстрирует промежуточные и окончательные результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

В заключении диссертант излагает основные выводы, доказывающие целесообразность разработанной модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) и свидетельствующие о значимости проведенного исследования, определяет новые направления исследования.

Таким образом, проведенный анализ диссертационного исследования показывает, что **научная новизна** его результатов заключается в уточнении понятия «социальная активность» и определении ее компонентов; выявлении педагогических возможностей волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов; разработке и экспериментальной проверке модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности); определении и научном обосновании педагогических условий, способствующих практической реализации данной модели.

**Теоретическая значимость** результатов исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания: расширено представление о социальной активности студентов, содержательно охарактеризованы ее структурные компоненты; выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности, обеспечивающие развитие социальной активности студенческой молодежи; разработана модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности); определены педагогические условия, позволяющие осуществлять этот процесс эффективно.

Особо отметим несомненную **практическую значимость** результатов исследования: разработанная модель и программа внедрены в практику воспитательного процесса Воронежского государственного технического

университета и спортивно-игрового летнего детского лагеря «Парящий орел». Результаты исследования нашли применение при разработке методического обеспечения организации воспитательного процесса вузов. Теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в воспитательном процессе различных учебных заведений, учреждений дополнительного образования всех уровней, в системе волонтерской деятельности.

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд вопросов и замечаний:

1. В чем содержательно проявляется заявленный автором принцип самоорганизации развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе волонтерской деятельности?

2. Одним из педагогических условий развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе волонтерской деятельности является особая позиция преподавателя-руководителя волонтерского движения, его готовность к волонтерской деятельности студентов. В чем суть и в чем проявляется эта особая позиция?

3. В диссертации следовало автор заявляет о ряде требований к преподавателю-руководителю волонтерского движения. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

4. При описании содержания педагогического сопровождения представляется целесообразным выделение методических рекомендаций для преподавателей, кураторов, руководителей органов студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений по организации волонтерской деятельности студентов с учетом ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

Эти замечания, скорее, относятся к дальнейшему углублению полученных результатов и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования, цель которого достигнута, задачи решены, результаты эмпирического исследования подтверждают выдвинутую гипотезу.

В целом можно заключить, что диссертация М.О. Костюченко является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем нравственного воспитания учащихся в деятельности учреждений среднего и дополнительного образования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и её основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Таким образом, исследование Максима Олеговича Костюченко «Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере



волонтерской деятельности)» отвечает требованиям ВАК Минобробразования и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), п.5, а его автор, Костюченко Максим Олегович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

профессор кафедры социальной работы  
и педагогики ФГАОУ ВО «Волгоградский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук, профессор



Николай Михайлович Борытко

15.06.2017г.

ФИО: Борытко Николай Михайлович

Почтовый адрес: Университетский проспект, 100. г. Волгоград, 400062, Россия.

Тел.(раб): +7 (844 2) 40-55-83; e-mail: borytko@volsu.ru

Сайт ВолГУ: <http://www.volsu.ru>

